

培育党员干部担当精神的现实困境与基本路径

◇ 纪中强

党员干部担当精神,应是指党员干部遵循党性原则,在大是大非面前态度鲜明、立场坚定,在面对工作中出现的问题时能够主动承担责任、纠正错误,在面对危难险急任务时敢于挺身而出、冲锋在前,在面对歪风邪气时敢于亮剑、坚决斗争的精神。

一、党员干部担当精神缺失的现实表现及原因

培育党员干部担当精神是建设服务型执政党的根本要求,是推进全面深化改革战略举措的现实需要,是破解党员干部“不作为”问题的治本之策,是赢得人民群众信赖和拥护的必要前提。

(一)党员干部担当精神缺失的现实表现

一是消极应对工作。在全面从严治党的高压态势下,有些党员干部抱着“不贪不占也不干”的心态,得过且过,该干的事不干,应负责不负,碰到困难绕着走,遇见矛盾踢皮球,满足于做碌碌无为的“太平官”;有些党员干部缺乏忧患意识、大局意识和长远眼光,工作不思进取,不是把工作当事业,把群众当亲人,工作仅仅是为了混日子拿工资;有些党员干部热衷于走“上层路线”,唯上唯书,做事习惯于看上级的脸色办事或从条条框框出发,不敢因地因时制宜地开展工作,工作中缺乏变通革新;还有些党员干部热衷于做表面文章、搞形式主义,工作不是为了让人民群众满意,而是为了讨得上级领导的欢心,有时为了所谓的“政绩”,不惜劳民伤财,甚至弄虚作假。这些现象表明的不仅是党员干部的工作态度和方式问题,而且是对待人民群众的感情问题,是担当精神缺失的体现。

二是推诿责任。权力和责任是一对孪生子,拥有多大权力,就应当承担多大的责任。但有些党员干部却仅仅热衷于拥有权力,而不愿意担负责任。例如,有的党员干部在群众遇到困难需要帮助时,

不是替群众出主意想办法解决难题,而是习惯于“踢皮球、打太极”,要么是相互推脱责任,绕来绕去就是不办事,要么办事效率低下,能够一次办结的问题却让群众往返很多次才解决,要么服务态度恶劣,虽然事情办成了,但最后还是伤害了群众的感情。应当说,在复杂的工作环境中,囿于主客观条件的限制,党员干部在工作中出现一些失误和过错几乎是不可避免的事情,不必大惊小怪,但问题的关键是,出现失误或犯了错误之后党员干部应当主动承担责任,积极纠正错误,而不应当故意遮蔽存在的问题,更不应当推诿责任。推诿责任反映了部分党员干部对人民群众感情上的缺失,是担当精神不足的体现。

三是奉行“好人主义”。“好人主义”推崇的是一种“一团和气”的处世哲学,表面上看,“好人主义”有利于营造和谐团结的氛围,但实质上是不讲党性、不讲原则、缺乏担当精神,不利于党内政治生态的改良。例如,有的党员干部怕得罪人,抱着“多栽花、少栽刺”的思想,对各种违纪违法行为不敢揭露,不惜以危害党的事业和人民群众的利益为代价;有的党员干部拿党的原则做交易,互相袒护,抱团取暖,为了各自的私利丧失党性立场,订立攻守同盟,导致各类窝案串案多发易发,使本应成为人民“公仆”的党员干部堕落为人民的“公敌”;还有的党员干部在“好人主义”观念支配下,在大是大非面前不敢坚持党性原则,在遇到形形色色的不良诱惑时难以抵制,在面对歪风邪气时不敢亮剑。因而,凡是“好人主义”盛行的地方和单位,党内政治生态必然污浊不堪,党员干部的担当精神也就无从谈起。

四是脱离群众。担当精神说到底就是为人民服务的精神。一些党员干部群众观念淡漠,主仆关

系颠倒,特权思想严重,群众工作的本领不足,不能担当起为民服务、为民谋利的职责。主要表现为:其一,缺乏为民服务的主动性。有的党员干部常常以高高在上的“长官”自居,不是主动积极地为人民服务,而是利用手中的权力谋取私利,对人民群众的事情漠不关心,当人民群众遇到困难时,不是积极帮助群众想办法解决困难,而是找各种各样的借口搪塞,慢作为或不作为。其二,缺乏为民服务的责任心。有的党员干部责任意识淡薄,对工作消极应对,对失误和教训不引以为戒,以至于工作中许多本可以避免的错误却一再发生,令群众心生不满;还有的党员干部在处理敏感复杂问题时没有摆正自身位置,畏首畏尾,不敢负责,能拖就拖,能躲就躲,导致矛盾和问题越积越多,群众的意见也就越来越大。其三,缺乏为民服务的能力。有的党员干部虽然有为民服务的想法和热情,但囿于自身能力的限制,并不能担当起为民服务的重任,久而久之,也会失去群众的信任。

以上现象虽然形式各异,但实质上都是党员干部担当精神不足的表现,共同之处是个人利益至上,责任心缺失。

(二)党员干部担当精神缺失的原因

1.受制于自身修养的不足

党员干部担当精神与其自身的修养呈正相关关系。若党员干部自身修养好,身份意识和担当意识强烈,自然能够主动尽到一名党员干部应尽的义务,承担起应当承担的职责。具体而言,一些党员干部修养不足主要体现在:其一,理论修养不足。一些党员干部由于理论修养不足,不具备承担起总揽全局和驾驭复杂局面的能力和素质。如,一些党员干部在重大政治问题上迷失方向,在原则是非面前模糊动摇,缺乏政治上的敏锐性和鉴别力。对于缺乏马克思主义系统学习和训练、理论根基和功底都不牢固的党员干部而言,不可能具有担当精神,也很难担当起新时代赋予的历史使命。其二,政治修养不足。政治修养是党员干部政治理想、政治立场、政治鉴别力、政治忠诚度等的集中体现,政治修养不足必然导致担当精神匮乏。其三,道德修养不足。道德修养是党员干部敢于担当的内驱力。当

前,部分党员干部存在着“大德”不明,“公德”不讲,“私德”不修等道德失范现象。有的党员并不是因为缺乏担当之才而不能担当,而是因为缺乏担当之德而不想或不愿担当。其四,纪律修养不足。所谓纪律修养,是指党员干部在遵守纪律、维护纪律和同违纪现象作斗争等方面体现的素养。显然,党员干部的担当精神和纪律修养是密不可分的,凡是具有担当精神的党员干部纪律修养必然好,反之亦然。其五,作风修养不足。党员干部的作风修养不仅关乎党的执政形象和党的纯洁性,而且是培育党员干部担当精神的必然要求,也是检视其是否具有担当精神的“试金石”。当下有的党员干部存在着较为严重的“四风”问题,有的存在着“不严不实”的问题,有的存在着欺上瞒下、脱离群众、情趣低下等问题。这些问题的存在是一些党员干部作风修养不足的体现,不仅败坏了党风政风民风,也极大地销蚀了党员干部的担当精神。

2.受制于相关体制机制的不完善

具体来说,主要体现在以下几个方面:一是党员干部政绩考核评价体系不完善。目前,我们考核评价党员干部政绩主要侧重于眼前的“显绩”,而对于影响长远的“潜绩”则不够重视,导致部分党员干部急功近利,热衷于搞所谓的“政绩工程”,对于事关人民群众长远利益和根本利益的问题却不敢担当,慵懒无为;再者,党员干部的考核标准中缺乏担当作为方面的专项考核,更缺乏科学的量化评价指标,致使一些党员干部甘愿做四平八稳的“太平官”。二是党员干部容错纠错的保护机制不完善。建立党员干部容错纠错机制是为了保护干部干事创业,为担当作为者保驾护航的制度。从现有的制度看,我们对于党员干部在改革中或探索性试验中的过失、过错和失败等等,没有明确规定哪些可以免责、哪些必须追责,缺乏为担当作为者提供明晰的行动准则和保护机制,更没有培育起宽容失败的社会文化。三是支持、保护党员干部担当有为的激励机制不完善。近日,虽然中共中央印发了《关于进一步激励广大干部新时代新担当新作为的意见》,对于激励党员干部担当作为具有原则性、战略性、宏观性的指导作用,但相应的具体措施还没有

出台,而现有的相关规定大多比较笼统,能够量化的、可操作性强的政策措施较为少见;同时,激励制度的执行缺乏刚性约束,往往是口头上喊得多,而行动上落实少,久而久之削弱了党员干部对制度的敬畏之心。四是庸官懒官的退出机制不完善。长期以来,我们党内存在着“能上不能下”的难题,导致部分党员干部工作中缺乏压力和动力,甘愿做四平八稳、不负责任的庸官懒官,而不愿意做敢担当、善作为的党员干部。正是由于庸官懒官退出机制没有建立起来,让一些党员干部认为“不干事”反而比“干事”更为划算,因为这样做既省心省力,又不易因犯错误而担负责任,这事实上挫伤了那些敢担当的党员干部的积极性。五是监督机制不完善。党内监督是保证党员干部担当作为的重要抓手,但从现有的情况看,党内监督侧重的是党员干部廉洁廉政方面的问题,对于党员干部担当作为方面却存在弱化、淡化等倾向和不足,更缺乏针对性强的专项监督检查,使一些党员干部误以为只要不贪污腐败其它问题都无关紧要,不担当不作为的现象才因之比较盛行。

3.受制于党内不良亚文化的消极影响

党内不良亚文化是指与党内主流文化相悖,导致党内政治生态污化、政治关系扭曲、政治生活变异的判断与认知。党内不良亚文化作为一种意识形态,是侵蚀党员干部健康肌体的精神病毒,党员干部一旦被感染,不仅会在形形色色的诱惑面前失去“免疫力”,而且会丧失理想信念和进取心,销蚀担当负责的精神。比如,有的党员干部信奉“不做不错、多做多错”“只要不出事、宁可少干事”等明哲保身的官场哲学,在这种心态支配下,当遇到危难险急的情况时,这些党员干部首先想到的不是党和人民的利益怎样才能不受损,而是如何才能保全自己;不是挺身而出、勇挑重担,而是找各种借口能躲则躲,能拖则拖。再如,有的党员干部奉行“朝请示、晚汇报,有问题找领导”的原则,将问题和难题推给领导,认为这样自己可以永远不担负责任,天塌下来有领导来顶着。又如,有的党员干部推崇“是非面前不开口,遇到矛盾绕道走”“做好人、不干事”等庸俗人生哲学,认为这样做既不得罪人又不

会给自己带来麻烦。不可否认,受这些不良亚文化影响的党员干部并不在少数,甚至有的党员干部还把它奉为圭臬,其危害性不可小觑。

二、培育党员干部担当精神的基本路径

(一)培育党员干部的担当意识

思想意识是行动的先导,也是培育党员干部担当精神的前提。因而,培育和弘扬党员干部的担当精神,需要首先唤醒并持续强化党员干部的担当意识,使这种意识植根于他们的头脑中,并升华为他们的一种自觉修养。党员干部担当意识的形成和内化需要营造良好的党内环境,在全党范围内形成想担当、敢担当和能担当的政治生态,使党员干部在这样的政治生态环境中受到熏陶,发挥好环境对人潜移默化的影响作用。同时,我们还需要重视学习和教育在党员干部担当意识形成过程中的作用。一方面,督促党员干部加强马克思主义理论的学习,从思想上认识到担当精神是一名党员干部履职尽责应当具备的品质,是完成党的事业和使命的现实需要,不断提升自身的觉悟和境界,坚定理想信念,在真懂真信的基础上,强化身份意识和担当意识;另一方面,督促党员干部加强业务知识和能力的学习与提升。担当意识的形成固然和一个人的理论修养有关,但我们不能因之而弱化学习业务知识的重要性,有些党员干部担当意识匮乏并非是因为思想觉悟不高,而可能是因为业务知识不足、业务能力不强,缺乏担当的本领和能力,长此以往,必然会因为不能担当而导致不想和不敢担当。因此,注重党员干部业务知识和能力的学习与培育,是强化他们担当意识,进而培育他们担当精神的重要路径。换言之,党员干部的担当意识不可能自发地产生,其形成过程也不可能一蹴而就,既需要我们为此培育有利的政治生态环境,也需要我们发挥好学习和教育的作用。

(二)完善促进党员干部担当的体制机制

从根本上讲,培育党员干部的担当精神还是要依靠制度。制定完善相关的激励、容错纠错和监督问责等体制机制,是培育党员干部担当精神的根本保障。但我们也必须意识到,现有的制度建设中还存在供给不足、体系不严密、执行不到位等漏洞和

问题,制度在促进党员干部担当作为方面的作用并没有发挥到位。鉴于此,我们需要在以下几个方面完善促进党员干部担当的体制机制:首先,进一步完善具有刚性问责性质的担当约束制度。制度的价值和权威在于严格地被执行,要坚持制度面前人人平等的原则,对于工作中不担当的党员干部,无论涉及到谁,都应依规依法严格追责,让违反制度的人员付出必要的代价,通过制度问责使担当成为党员干部的价值准则和自觉行为;其次,重视建设具有柔性引导性质的担当激励制度。要通过激励制度引导党员干部想担当敢担当,把担当和党员干部的晋级晋职挂钩,使敢于担当的党员干部受到重用;再次,建立起具有人性关怀性质的容错纠错制度。在现实工作中,敢于担当的党员干部难免会犯一些错误,如果苛求他们不犯错误或犯了错误就对他们进行打压,那么,党员干部就会产生“干事越多、出错几率就越大”的现实顾虑。因而,建立健全具有可操作性的容错纠错机制,明确党员干部犯什么错可以容,什么错不可以容,对敢于担当的党员干部既要有一定的约束,避免无原则“容错”,又要关爱保护他们,为担当负责的党员干部解除后顾之忧;最后,还要建立严密的监督制度。对于拥有权力的党员干部,党的纪检监察机关既要监督他们是否有“越位”和“错位”的问题,又要监督是否存在“缺位”的问题,把对党员干部担当作为方面的监督作为党内监督的重要组成部分,同时还要重视党外监督,加强服务对象和广大人民群众对党员干部的评议与监督,构筑起科学严密的监督制度体系。

(三)营造助力党员干部担当的党内政治文化环境

党内政治文化,是充分体现中国共产党党性的文化,党员的政治思想、政治思维方式和政治行动风格是其关键组成部分。作为一种信仰文化、组织文化和实践文化,党内政治文化具有价值引领、统一思想 and 培育政治生态等重要作用,对党员干部能够产生潜移默化和持久的影响,是激发党员干部担

担当作为的重要文化支撑。培育党员干部的担当精神,需要从以下几个方面加强党内政治文化建设:第一,抵制党内不良亚文化的侵蚀,涤除影响担当之“弊”。形形色色的关系学、厚黑学、官场术和潜规则等党内不良亚文化,是侵蚀党员干部健康肌体的病毒,也是销蚀担当精神的重要诱因。因而,辨明不良亚文化的实质和危害,抵制其对党员干部的侵蚀,是培育党员干部担当精神的必要条件。第二,弘扬人民至上的核心价值理念,筑牢担当之“基”。人民群众是我们党的力量之源和执政之基,要时刻教育党员干部牢记党的宗旨和初心,将人民至上的核心理念内化于心,并外化为担当之行。党员干部只有把人民放在心上,牢固树立人民至上的核心价值理念,遇到危难险急的情况时才能敢于担当。第三,增强政治观念,强化担当之“要”。党的十九大把党的政治建设纳入的总布局并摆在首位,明确了政治建设在新时代中的战略定位。通过政治建设培育并强化党员干部的政治观念,使党员干部坚持原则,弘扬正气,自觉抵制歪风邪气的侵袭,敢于为党的事业担当负责。第四,推进理论武装,铸就担当之“魂”。习近平新时代中国特色社会主义思想是我们党推进自我革命的最新成果,是涵养党员干部担当精神的根本指针,加强这一思想的学习与实践,才能铸就党员干部担当精神之魂。第五,树立纪律意识,规范担当之“矩”。没有规矩,不成方圆。担当精神的培育离不开纪律观念的养成和纪律的刚性约束。坚持纪严于法、纪在法前,使党员干部树立纪律意识,在党内形成人人敬畏纪律的风气,是规范担当之“矩”的必要路径。

作者简介:纪中强,河南科技大学马克思主义学院副教授、法学博士。

(摘自:《岭南学刊》2019年第4期,原标题:培育党员干部担当精神的时代价值、现实困境与基本路径)