

我国生态文明教育的困境与创新

◇ 蒋笃君 田 慧

生态文明教育源于人类对日益严重的生态危机的反思与自救。社会主义生态文明教育是基于生态文明建设需要和实现人类永续发展的美好愿景,坚持以马克思主义经典作家生态文明思想,特别是习近平生态文明思想为理论指导与根本遵循,贯彻落实党的教育方针,依据生态学原理,遵循教育教学规律,灌输生态文明思想,弘扬生态文化、倡导绿色发展观,培育公民的生态意识、生态责任、生态道德、生态能力,塑造稳定的公民生态情感与生态意志,提高全民生态文明素养、生态文明建设与生态治理能力的教育实践活动。社会主义生态文明教育引导社会公众对大自然保持应有的尊重和敬畏,树立生命共同体的生态文明理念,自觉履行环境保护责任,践行文明健康、绿色环保的生产生活方式。

一、我国生态文明教育发展现状与困境

(一)我国生态文明教育发展现状

我国生态文明教育起步晚、发展慢,突出表现在三个方面。第一,我国生态文明教育发展相对滞后。第二,生态文明教育课程体系不健全。第三,生态文明教育体制机制有待完善。

(二)我国生态文明教育面临的困境

第一,社会公众生态文明意识普遍淡薄。一方面,“粗放式发展方式”对生态文明教育的负面影响。另一方面,“应试教育模式”对生态文明教育的消极影响。第二,生态文明教育体系构建缺乏系统性。生态文明教育作为一种价值导向与日常行为的教育,是一项系统的教育工程,参与的主体是全体公民,要打破学科、课程、专业的限制,覆盖并渗入所有知识领域和所有教学过程。同时,也不能仅限于一般生态文明知识的普及,生态文明教育要具有针对性、战略性和前瞻性。生态文明教育具有显著的实践性特点,生态文明教育体系的构建包括学科设置、

课程体系规划、师资队伍建设以及融入多学科教学模式,通过“生态课程”与“课程生态”的渗透融合,实现生态理论知识普及与生态文明理念、公民生态行为习惯的养成与践行。

二、我国生态文明教育的工作体制、教育模式及运行机制创新

(一)我国生态文明教育工作体制创新

我国生态文明教育亟须健全加强党委领导、坚持政府主导、统筹社会协同、鼓励全民参与的生态文明教育工作体制,确保生态文明教育组织高效、职责明确,上下联动,形成合力,共同促进生态文明教育高质量发展。

第一,加强党委领导。办好中国的事情,关键在党。党的十九大报告提出了“把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国”的战略目标,这要求各级党委要高度重视生态文明教育工作,坚持社会主义办学方向,全面贯彻落实新发展理念,做好生态文明教育的顶层设计与教育过程的监督指导,营造生态文明教育与生态文明建设融合发展的良好氛围,全力促进我国生态文明教育健康有序快速发展,全面培养提升公民的生态素质及生态行为能力,为建成美丽中国奠定坚实的人力资源基础。

第二,坚持政府主导。各级政府及教育部门要坚持党的教育方针,构建具有中国特色的社会主义生态文明教育体系,将生态文明教育全程纳入整个国民教育体系,严格按照生态文明教育学科体系、专业设置、课程建设等要求,科学编写、出版适用于各级各类学校生态文明教育的系列教材;尽快培养和建设一支专业化、职业化、高水平的生态文明教育教师队伍。同时,组织编制涵盖全体公民、贯穿社会教育全过程的生态文明教育读物,扩大社会各阶层生态文明教育的覆盖面,全面提高国民的整体生态素

质,实现以生态文明教育高质量发展促进我国生态文明高质量建设。

第三,统筹社会协同。生态文明建设取得实效需要凝聚社会各界的共同参与,生态文明教育健康发展同样需要社会各方面力量的协同配合。建立健全由党委统一领导,各级人民政府主导推动,统筹企业、民间组织、人民团体等社会各界积极配合的生态文明教育工作机制,发挥生态文明教育的社会协同效应,营造社会各界力量共同关心、支持生态文明教育的氛围,在全社会形成保护生态就是发展生产力的共识,确保我国生态文明教育实现高质量发展。

第四,鼓励全民参与。随着生态文明建设进入新时代,全面提升人的生态文明素养是社会主义生态文明教育的重要内容,是实现国家治理体系和治理能力现代化的重要问题。社会主义生态文明教育旨在实现人的发展与生态优化的同构性,确保人的充分发展与生态系统的根本改善,实现生态文明建设人人参与、人人有责,美丽中国人人共建、人人共享。

(二)中国特色生态文明教育模式创新

面对新时代新使命,我国生态文明教育要不断开拓创新,积极探索构建具有鲜明中国特色的生态文明教育模式,将生态文明教育以喜闻乐见的方式覆盖到全体公民、贯穿于国民教育全过程。

第一,家庭是生态文明教育的启蒙场所。家庭是开展生态文明教育的第一课堂,父母是孩子最好的生态启蒙老师。父母对孩子生活习惯的养成至关重要,孩子的模仿性、可塑性强,生态文明教育要从娃娃抓起,父母要正确引导和灌输生态环境保护意识,久而久之,孩子就会从小养成良好的生态环境保护习惯,并逐渐固化成良好的生活生态习惯,让生态文明意识深入孩子的心灵,为日后的成长打下扎实的生态基础。

第二,学校是生态文明教育的主要阵地。学校是开展生态文明教育的重要场所,肩负着培养和造就生态公民的社会职责。要围绕立德树人这一根本任务做好生态文明教育的顶层设计,各级各类学校针对我国生态文明建设的重大战略部署作出积极响应,及时修订人才培养方案,将生态文明建设的指导思想、基本原则融入学校教育教学全过程,制定生态

文明教育指标体系与目标任务,对生态文明教育的思想观念、生态保护技能作出具体规定,将生态文明教育覆盖到学校教育的全过程。要打破固有学科壁垒,通过学科、专业全面渗透,将生态文明教育贯彻到日常教育教学中,打通必修课、选修课和专业课界线,建立相互补充的生态文明教育课程体系,形成既有通识普适性、又有专业针对性的优质生态文明教育课程集群,将生态文明教育延伸到学科建设的全领域。要开设生态文明通识课程,各级各类学校要把生态文明教育作为素质教育的必要内容,提升生态文明教育课程覆盖面与受益面,让青少年时刻感受到生态文明教育的重要性与紧迫性,确保生态文明理念、绿色发展观念进教材、进课堂、进头脑,从而实现入耳、入脑、入心,帮助青少年群体养成良好的生态行为举止与生态生活习惯。

第三,社会是生态文明教育的重要课堂。生态文明教育要加大对全体社会公众的教育引导,鼓励社会全员参与生态文明教育,并将生态文明教育实践贯穿在企业、机关、社区、乡村等场所。同时,借助现代新媒体信息化技术搭建“理论与实践、线上与线下”相结合,富有启发性、趣味性、吸引力的生态文明教育网络平台,推进生态文明教育在社会课堂上实现全覆盖,持续增强社会公众的生态文明素质与生态文明建设能力。

第四,党的干部培训要纳入生态文明教育内容。党政领导干部是决定我国生态文明建设的关键少数,他们的整体生态文明素养与生态文明建设能力决定着我国生态文明建设的进程与质量。将生态文明教育作为必修课纳入党政机关、公司企业、人民团体等领导干部培训体系,将生态文明理念渗入党政领导干部培训的全过程,时刻绷紧生态文明教育这根弦,全面推进生态文明建设,切实增强领导干部的生态文明建设能力与生态文明建设责任。同时,加大生态文明建设成效在领导干部业绩考核中的权重,严格实行领导干部任内生态环境破坏责任追究制度。

(三)我国生态文明教育运行机制创新

科学系统的生态文明教育运行机制是提高生态文明教育效能的重要保障,主要由五个部分构成。

第一,教育宣传机制。教育宣传机制是开展生态文明教育的重要基础。各级党委宣传部门要加强主流媒体对生态文明教育的宣传引导力度,鼓励社会各领域、各部门参与到生态文明教育之中,充分彰显党中央建设美丽中国的战略部署,展现各级党委、政府部门重视生态文明教育和建设生态文明的决心,教育引导全社会形成生态文明价值观念和生态行为准则。调动社会公众参与生态文明教育的积极性和主动性,努力营造全民关心、共同参与生态文明教育的良好社会氛围,在全社会灌输生态文明教育理念、绿色发展观,形成社会各界内在生态需要,进而转化为社会公众个人文明健康绿色的生活方式与稳定的生态行为习惯。

第二,组织管理机制。组织管理机制是开展生态文明教育的组织保证,我国全民生态文明素质培育任重道远,各级党委、政府要立足于党中央“五位一体”总体战略布局高度,谋划生态文明教育顶层设计,构建“党委领导、政府主导、社会协同、全民参与”的生态文明教育工作体制。推动政府主导做好生态文明教育的整体规划,遵循生态文明教育的基本规律和学生成长规律,对我国生态文明教育制度作出统筹规划与系统设计,将生态文明教育融会贯通于国民教育各个阶段。本着注重实效,形式多样、分类引导的原则,将绿色发展观作为《教育现代化2035》重要内容,促进生态文明教育科学化、系统化、制度化,不断完善我国生态文明教育组织管理机制,实现政府、学校、社会、公民个体之间的生态文明教育高效联动。

第三,反馈评价机制。反馈评价机制是衡量生态文明教育成效的主要标杆和关键环节,它真实反映着生态文明教育目标、教育规划、教育过程等的实

现状况与实现程度,特别是生态文明教育总体规划与人才培养方案制定落实情况、生态文明理论教育与实践教学开展情况、教育对象掌握生态文明知识和生态技能的实际情况、从生态文明意识到生态环保行为的转化情况等,是否达到生态文明教育的预期目标,并及时调整生态文明教育时间表与路线图,切实提高生态文明教育的效能。

第四,监督考核机制。奖惩制约机制是促进生态文明教育健康发展的重要措施,把生态文明教育监督考核与奖惩制约机制纳入生态文明教育的各个阶段、各个环节,落实到生态文明教育全过程,以不断激励、监督、鞭策和惩治的方式推进生态文明教育,从根本上扭转生态文明教育知易行难现象,确保实现生态文明教育高质量发展,为建成美丽中国提供强有力的生态支撑。

第五,制度保障机制。完善的制度保障机制能够确保生态文明教育在人、财、物等方面得到根本保证,通过精准施策与综合施策相结合为整个社会注入“绿色基因”,促进生态文明教育提质增效,增强社会公众参与生态治理的获得感和幸福感,从而提高全社会参与美丽中国建设的能动性,实现生态文明人人共建、美丽中国人人共享,提升绿水青山“颜值”,彰显金山银山“价值”,全面增强我国的生态软实力,最终提高我国生态环境综合治理能力,为建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化国家贡献力量。

作者简介:蒋笃君,河南工业大学马克思主义学院院长、教授、法学博士;田慧,河南工业大学马克思主义学院讲师。

(摘自《学习与探索》2021年第1期)