

思想政治教育利益的生成与社会环境创设

◇ 赵 政

一、思想政治教育利益的内涵与生成逻辑

第一,思想政治教育利益是在思想政治教育中主体与客体相互作用的关系中得到呈现与反映的,其存在本身就是一个变动不居的过程,这种关系也是变化发展的。

第二,规定思想政治教育利益关系性质的是活动主体需要的满足与发展的过程和结果。

第三,思想政治教育利益主体一定是关涉思想政治教育活动的个体人、群体人甚至类意义上的人。

第四,利益主体需要对利益关系生产、利益实现起到积极的诱发、导向作用。

第五,满足需要的内容即思想政治教育的利益客体是丰富多样的。

第六,思想政治教育实践活动是一种人类区别于动物的发生在主体和客体之间能动而现实的双向对象化活动。

综上所述,思想政治教育利益就是在具体的思想政治教育活动中,各组成要素及其相互作用关系的属性,与满足思想政治教育利益主体存在和发展需要的关系。思想政治教育实践中的利益生成于主体客体化和客体主体化的同一相互作用过程中,教育者在传授过程中将自身力量外化至受教育者,实现主体客体化是获得利益;受教育者在接受过程中将来自教育者的客体事物,经过自己的选择、加工使之成为满足自身需要的主体性的东西,实现客体主体化也是获得利益。

二、思想政治教育利益生成的社会环境创设

(一)积极推动经济利益实现的合作共赢

思想政治教育可以强化全社会成员共同利益的

美好愿景,拓展利益主体广阔自我发展空间。新时代的大国公民一定要有共同体意识,思想政治教育要鼓励并提倡主体在竞争中合作,在合作共赢中实现共同体利益。思想政治教育还可以提倡利益分配过程中的效率与公平,强化利益分配结果的合作共赢。从提高劳动生产率、扩大利益成果的层面来说,思想政治教育要努力提高劳动者的身心发展水平和能力素质,使其保持积极进取的社会心态,教育人们通过勤学苦练提高劳动技能,通过合法经营公平参与市场竞争,通过通力合作提升利益空间。从利益分配的共赢角度看,思想政治教育应该着力在人的意识形态领域进行思想性整合,通过社会利益观的灌输和社会实践活动,化解受教育者因利益诉求不同而产生行为的紧张和冲突,形成一种对主体间利益关系的价值确认和价值肯定。

(二)积极推动政治利益实现的对话协商

思想政治教育满足个人的社会化需要,实现个人政治利益,推动全社会政治环境优化,就应该重视在民主实践中培养公民的政治信仰和道德信仰。一是培育社会主义民主治理社会的政治公民。协商民主的有序开展和发展离不开社会成员良好的民主素养。思想政治教育可以为受教育者提供如政治协商、听证会、民主恳谈会、社会议事会等不同层次政治生活的参与基础条件,在协商对话中培养受教育者的民主和法治观念,提升其政治参与的技巧和能力,鼓励其以主人翁的责任感及理智的政治判断能力参与社会治理,引导其懂得宽容尊重少数的、弱势群体利益诉求并合理作出妥协,实现受教育者作为社会成员应享有的权利与担负的义务责任的协调发展。二是搭建利益双向互动沟通平台,化解主体

间的利益冲突。新时代思想政治教育要旗帜鲜明地宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员群众,成为推动改革发展的坚强战斗堡垒。通过整合网络、电视、报纸以及各种新兴的多媒体平台和现代化传输手段,多维度、多层次、多渠道构建新媒体思想政治教育合力平台,宣传、讲解党的民主政策和方针,提供民主协商、政治参与的信息支持,让思想政治教育成为个体与社会衔接、公民发表意见的枢纽和便捷窗口,为协商民主发展创造一个稳定良好的社会环境。

(三)积极推动精神文化利益实现的创新发展

新时代精神文化利益必须在创新发展中实现真正的“美好”,从而真正体现其对经济发展、社会发展和人的发展的精神动力和智力支撑作用。一方面要增强马克思主义在中国文化创新发展中的影响力。思想政治教育要提高马克思主义在文化发展中的整合力,在受教育者中推进党的理论创新成果的普及化、实践化,增强受教育者对先进精神文化成果的认同感,并在实践中整合受教育者的知识体系、认知体系、认同体系和信仰体系。另一方面要加强社会主义核心价值观体系建设,全面提高民众的思想道德素质。新时代思想政治教育应当把社会主义核心价值观体系的内容通过形式多样的主题教育和课程教学活动凸显出来,弘扬主旋律,传播先进思想,让受教育者在丰富多样的理论学习中精准把握社会主义核心价值观体系的内涵,并在解决群众实际困难中净化心灵、熏陶情操、升华认知觉悟,使受教育者成为社会主义核心价值观体系的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。

(四)积极推动社会利益实现的共建共享

思想政治教育一方面要精准帮扶贫困人口,提高贫困人群参与社会利益治理的能力。思想政治教育要着力转变贫困人口的思想观念,激发其精神活力,唤醒其自身全面发展的需要;同时在机会和权利的提供、增加和保障上做文章,促进贫困人口参与社会利益治理和社会利益生产,在解决实际利益困难中授之以渔,真正实现经济脱贫与思想脱贫同步推

进。另一方面,培养全社会共建共享的价值观,营造良好社会环境。思想政治教育要在理论上论述经济发展与自然保护、个人利益与社会整体利益、物质利益与精神利益之间的关系,切实转变人们的利益思想观念,促成相关利益主体积极、理性地参与利益的共建共享过程。一言以蔽之,思想政治教育者要运用自己的理论先进性和方法专业性促进相关利益各方理性沟通,使其达成共建共享的认识,形成共建共享的价值观念,调动利益各方利益创造的积极性,进而增强社会发展活力,提高社会利益发展水平。

(五)积极推动生态利益实现的绿色节约

一是要加强生态文明理论教育,不断提升受教育者的主观能动性,让他们自觉地把个人发展与资源、环境的和谐关系,积极倡导消费方式的转变,推进生活方式绿色化,推崇以人的正常合理需要为目的的可持续的适度消费、绿色消费,不断提升精神消费的比重。二是要发挥生态文明制度的育人功能,让受教育者熟悉不断完善的人口制度、资源合理利用制度、环境保护制度、鼓励创新与成果转化制度等各类奖惩制度,让这些生态文明制度规范、引导个人的观念、思维方式和行为方式。三是营造节约资源、保护环境的实践氛围。“破窗效应”告诫我们,越是在脏乱的环境中,人们越是不注重个人修养,污染环境的不文明现象越容易发生;相反,环境越优雅、整洁,人们越能以不文明举止为耻,注意卫生与环境保护。思想政治教育可以组织受教育者以参加环保志愿活动、植树造林、参观访问等方式到农村去、到工厂去、到大自然中去,切身感受不同的自然和社会环境。在体验活动中,使受教育者认识到环境保护的重要性、紧迫性,培养其生态文明意识,提高其环保技能,将节约、环保的习惯意识渗透到其日常行为中去。这一过程也必将带动、感化周围的其他人,从而不断提高全社会的生态文明程度。

作者简介:赵政,南阳理工学院马克思主义学院讲师、法学博士。

(摘自《河南社会科学》2020年第11期)