

习近平新时代中国特色社会主义思想 “三进”的路径

◇ 孟宪平 魏嘉琪

习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”指的是进教材、进课堂、进头脑。“三进”工作是当前思想教育工作的重中之重,在理论上具有战略性和基础性的意义,在实践中带有现实性和系统性的要求。

一、把握“三进”要解决的问题

(一)夯实思想宣传的理论基础,解决广大教育工作者的理论自信问题

做好这项工作需要抓住以下要点:一是明晰习近平新时代中国特色社会主义思想作为马克思主义中国化最新理论成果的形式和地位,充分理解它所蕴含的理论品格、时代品格、实践品格。在逻辑性和整体性的结合中认识这一思想的精神实质和创新特征,在历史与现实的比较视角中把握其所处的时代坐标和历史方位,充分理解它作为党和国家意志体现的必然性和必要性,站在新时代的高度上认识“马克思是对的”、“新时代中国特色社会主义是对的”。二是充分理解它在社会生活中的指导意义,理解在新时代中国不能缺少这一理论的指导。认识这一理论的形成和发展是国家之幸、人民之福、社会之愿,社会的发展需要它,人民生活水平的提高需要它;认识这一理论是解决现实问题的最有效工具,主要矛盾的解决需要它,全面决胜小康社会和实现中华民族伟大复兴的中国梦依靠它。三是充分理解它对社会主义发展规律的把握以及对无产阶级政党执政规律的把握,充分认识时代发展的特殊逻辑和世界历史的一般逻辑的关系、民族特色与社会个性的关系,以高度的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信认识为什么中国特色社会主义道路越走越宽广、越

发展越有活力、越比较越有优势的思想理论根源,从内心深处感知这一理论在引领社会主义事业中必不可少。四是充分理解它的世界意义和其中的中国智慧,充分认识它对世界社会主义的新贡献、对人类思想宝库的新贡献以及对国际共产主义事业的新贡献,在更高的层面上寻找人类命运共同体的最大公约数,在更远的实践上理解中华民族伟大复兴与共产主义契合路径,在更深的意义上理解最高理想与共同理想的接触面。

(二)优化思想宣传的社会基础,解决广大师生的价值认同问题

对习近平新时代中国特色社会主义思想的价值认同是开展思想教育工作的又一基础,这是以共同的价值认同规范社会行为。对习近平新时代中国特色社会主义思想价值的认同,体现在社会成员的信念、理想和原则上,它以内化的方式形成社会共同的思想基础,使广大师生在行为中有所遵循、有所依赖。对习近平新时代中国特色社会主义思想形成价值认同的基本要求和表现体现在两方面:一是对其思想内涵的高度认同。理论指导在任何一个国家和民族的发展中都是不可或缺的。马克思主义理论最基本的价值取向是为广大群众服务,赋予自己的理论以高度的普遍性,是任何统治阶级必须考虑的事项。习近平新时代中国特色社会主义思想的价值,是由其实践的贴近程度以及对实践的反应程度决定的。习近平新时代中国特色社会主义思想准确体现了我国当前社会的普遍利益诉求和最广大人民的共同心愿。把握了这一点,在宣传教育中就有了清晰

而坚实的支撑点。“三进”工作的首要前提,是宣传者自身必须通晓这一思想,理解这一思想,相信这一思想,真正能够将这一思想渗透到教学科研中,运用到学生的思想政治工作中。二是对习近平新时代中国特色社会主义思想的比较优势的高度认同。这种优势体现在比资本主义更高更快的社会发展速度和劳动生产率上,体现在比许多发展中国家更大活力和生机上,体现在更灵活的适应能力和更有效的社会指导能力上,体现在习近平新时代中国特色社会主义思想含有的高举远慕的心态、明辨慎思的理性和包容万千的中国气派上。体会这一比较优势,更可以坚定“四个自信”,提升社会主义制度的优越感,在时空交替与现实实践中提振建设中国特色社会主义的信念。强化对比较优势的感知是在大时空大视野的背景下理解中国特色社会主义发展轨迹的基础,在理论宣讲时遵循真规律、发现假规律、提出新规律,真正理解习近平新时代中国特色社会主义思想的场景,认识其出场和在场的必然性。

(三) 抓好思想宣传的主体基础,解决广大师生的自觉能动性问题

1. 发挥高校党员干部的引领责任。一是思想引领上的责任。任何思想的表达和实践都不是一劳永逸的,它在群众中的灌输引导,都是通过该社会中执政党的引领实现的。要教育广大群众坚定理想信念,强化阵地意识、底线意识,着重抓好思想理论建设、道德建设和党性修养。思想导向是灵魂也是方向,通过创意策划延伸宣传半径,用思想引领提升全面融入的魅力,努力形成全社会的大合唱。二是政策引领上的责任。政策法律是践行习近平新时代中国特色社会主义思想的重要保障,政策引领是为了提供行为规范和约束。政策引领也是一个方法论问题,那些教条主义、形式主义和官僚主义态度,都是思想理论宣传的巨大障碍。要立足于国家治理体系与治理能力现代化的实践,推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,在积极推进经济、政治、文化、社会协调发展中践行习近平新时代中国特色社会主义思想。政策引领的责任还在于模塑道德、树立典型,不仅在舆论上形成氛围,更要在物质上切实保障。三是行为引领上的责任。

新时代思想政治教育必须遵循严格的实践逻辑,在深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的意蕴和内在精神的基础上,客观判断当前理论建设的整体态势。

2. 发挥广大师生的主体责任。广大师生是思想文化宣传的主体,要齐心协力,弘扬文明,集聚正能量,消除负能量,通过多种方式显示集体智慧,群策群力,探讨高校推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”的路径,发挥师生的主体精神。要在社会生活的价值定位中体现群众的主体意识,注重习近平新时代中国特色社会主义思想在群众日常生活中的体现,使之转化为学生“日用而不觉”的思想指导。在认知中为学生所懂,在情感中内化于心,矫正理解不够、情感淡漠现象的同时,又要避免口号化、泛娱乐化、庸俗化倾向。

3. 发挥哲学社会科学工作者的学术责任和阐释责任。哲学社会科学工作者要以强烈的政治责任感和敏锐的学术洞察力从学理层面上进行权威解读,展开科学化、系统化的注释和阐发,在“三进”工作的创新上起表率作用。哲学社会科学工作者要在阐释习近平新时代中国特色社会主义思想方面,努力展示创新思维和能力,经常保持高度的学术自信和价值自觉,用世界眼光看待当今的哲学社会科学态势,用未来眼光审视当今哲学社会科学的发展方向,用问题意识探索当今哲学社会科学学科的前沿知识。通过发现新问题、提出新观点、运用新方法、构建新理论,坚持理论工作的方向性、规律性、时代性,推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

4. 发挥新闻媒体和宣传部门的普及责任。宣传机构对“三进”工作责无旁贷,不仅要进行灌输,更要提供贴近性、对象化、接地气的生动事例,使内容和形式有机结合。要从青少年抓起,在学校教育、家庭教育和社会教育中实现思想的全方位融入,打造课堂教育、社会活动和校园文化无缝衔接的宣传教育平台。突出实践育人,在各种活动中普及习近平新时代中国特色社会主义思想,引导青少年学生在实际生活中切身体验感受。充分发挥课堂教学的主渠道作用,通过对逻辑、理论、现实的解读真正让学生

弄通悟透;充分利用校园文化的熏陶氛围,打磨充盈新时代精神特质的宣传语汇;充分发挥新媒体的宣教优势,针对学生的“网络化生存”趋势,搭上“互联网+教育”的快车,注重形式新颖的同时提高“问题导向”意识,加强对相关思想和理论热点事件的回应。

二、把握“三进”的方法选择

(一)突出规范意识

1.强调主流意识形态引导作用,注重用习近平新时代中国特色社会主义思想规范文化行为。主流价值观念在文化中的呈现具有不断创新和逐步探索的特点,一些与主流价值观念相悖的不良价值观正是打着创新的旗号萌发而来的,畸形的扩张激情和成名欲望使创新理念的本义产生了偏差。这些不良价值观内在的隐忧在于追求速度而不注重质量,追求标新立异而忽视内涵特质,片面无序的发展结果只会使社会熵值增大,混乱度增加,直接对青年学生的世界观、人生观、价值观造成不良影响。青年学生具有较强的自主能动意识,文化选择呈现独立性和分层性特点,政治态度和政治情感也表现为多样性和超敏感性,他们对文化利益的追求呈现出自发性、盲目性等特征。部分学生在思想认识上人云亦云,不能客观分析当前改革中的问题,对中国特色社会主义理论体系的掌握停留在片面认识阶段。社会的主流价值观一旦弱化甚至失去了应有的规范和约束作用,不良文化就具备了滋生的土壤和环境,如若有人推波助澜,就会在校园文化中形成一股风潮。今天,针对马克思主义“在一些学科中‘失语’、教材中‘失踪’、论坛上‘失声’”的境况,要引领青年学生思潮,注重以文化人、以理服人,用习近平新时代中国特色社会主义思想洗涤精神,振刷民意,推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

2.确立思想规范,使用符合主流意识形态的文化用语和表达形式。要通过制度确定文化发展的标杆。“三进”工作不应当被视为“过眼云烟”般的“应景式”学习和教学任务,而应当立足于中国特色社会主义伟大事业长远发展的必然要求列入相应的计划和任务,确保青年学生在政治思想上葆有一个根本的是非取向,同时能够以促进和繁荣哲学社会科学为己任,以期达到“行有度”和“思无邪”。同时,在文化

行为上要有明确的标尺。让青年学生意识到可为与不可为,为与不为的利弊。对于文化行为,契合主流价值观的方面,要激扬光大;与主流价值观相悖的方面,要鄙弃淘汰;中性游离的方面,要规范引导。与主流意识形态相异的文化总是企图挣脱,与管理约束产生冲突,管理给文化注入内容、行为、品格中内在准则,社会的政治经济发展要求文化无论以何种面貌呈现,都应健康良性发展。契合主流价值观的制度可以强化道德力量和社会文化作用,使青年学生的行为“有章可循”,达到“文成规矩,思合符契”。

(二)突出宣传意识

1.用深入浅出的观点体现习近平新时代中国特色社会主义思想的要义。深入浅出的前提是理解到位,学得好、用的活,“深”表现在理论功底、理性思维、事实分析上,“浅”表现在感性认识、外在行为、言语表达上,“三进”工作需要把握思想理论的转化机理以及在现实社会中的作用机理。长而且空,就难以吸引群众,在实践中也难以“接地气”。习近平新时代中国特色社会主义思想包含着对执政党的建设规律、对社会发展规律的系统化理解,蕴含着鲜活的理论元素,推进其入教材、入课堂、入头脑,要聚焦师生关注点,找到情感的共鸣点,把解决实际问题与思想理论相融合,用新时代精神回应师生的思想困惑。

2.用通俗化的形式帮助青年学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想。当前,思想宣传中值得注意的是脱离大众生活的空谈世事与寻章摘句的程式化说教,如若不转化为青年学生听得懂、用得上的话语形式,最终也难以融入人心、融入生活。这就要求高校理论工作者能够通过生动的实例、形象的比喻和辨识度较高的语言诠释习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻意蕴,回应青年学生的所呼、所想和所需。将习近平新时代中国特色社会主义思想与大众生活联系起来,不是降低它的品位和色调。思想的交流交融交锋是当今的时代特点,要通过讲解让学生领会习近平新时代中国特色社会主义思想的内容体系、实践要求和提出的新精神新要求新使命,改变青年学生对其“迂远而阔于事情”“旨在求善而非求真”的传统认识,深入实践、深入群众,增强习近平新时代中国特色社会主义思想的现实针对

性,厘清重点难点热点,以最佳形式呈现思想造诣。同时,传统的理论宣传方式随着科技发展产生了根本性变革,在载体上可利用新媒体技术,采用宣讲会、座谈会、研讨会等形式推进思想入耳入脑入心入行。

(三)突出知行结合意识

1.外部灌输和自觉吸纳相结合。理论灌输是一个极其艰巨的工作,往往会遇到很多困难。但是,如果我们从另一端考虑,能否把灌输工作转化为青年学生的自觉接受呢?将习近平新时代中国特色社会主义思想内化为青年学生理性的自觉追求,是当代推进马克思主义中国化的必须之责和必由之路。其中,需要探索的是:青年学生的“自觉追求”如何形成?自觉追求与外部“灌输”是如何实现良性互动的?必须重新研判传统宣传教育灌输方式的管道依托,既要保证相关思想和理论的教育效果,又要充分关照与体谅现代青年学生的接受能力。一个理论是否可以转化为改变现实世界的物质力量,取决于它是否能为群众认同、掌握,并外化为群众的自觉行动。理论的彻底不在于体系的庞大和逻辑的纯粹,不在于构建完美无瑕的理论王国,而在于突破静态、封闭的理论演绎,着眼实践、阐释实践、解决实践。从本本和原则演绎得到的理论脱离实践而存在,必然是空洞的,无法实现说服和掌握青年学生。

2.先进性与广泛性相结合。将晦涩的理论转化为学生喜闻乐见的“易知”“易会”“易懂”形式,把理想观念与学生切实的利益诉求结合起来,精准掌握青年学生的实际接纳能力,有效把握青年学生心理变动轨迹。

三、把握“三进”的基本要求

构建习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”指标体系的基本目标是形成一个客观有效的评价体系和激励方式,这对于造就良好的宣传氛围、宣传风气、宣传效果都是不可缺少的。学校政治生态呈现良性发展态势,人心顺、人心齐,就会充溢着昂扬向上的正能量,反之,人心如同捏攢不到一起的散沙,缺少向心力和凝聚力,校园政治生态就会弊病丛生,教育宣传效果也不会达成预期。构建习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”指标系统,必须以党的意志为统领,必须以彰显整体意识和大局意

识为落脚点,必须以拓展广大青年学生的自我提升、自我教育和自我发展的能力为目标。

(一)突出“三进”标准的客观性

构建习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”的指标体系中,客观性原则是第一位的要求。尽管思想宣传具有务虚特征,但其作用形式、作用效果都是实实在在的事情,不能是外在于学校现实的活动形式,它的素材就在学校发展的现实中,它的依据就在党的教育目标中。如果把这些方面设计成无边界的想象形式,那就很难摆脱乌托邦特征,也会大大减弱它应有的客观性品质。在实际上,缺少客观评价方式的体系经常会远离事实发生的空间和真相,这种闭门造车式的评价体系,在表面上很高大上,一旦投入实际使用,就不可避免地被现实生活推翻。我们党一贯强调实事求是的工作作风和工作态度,强调与时俱进的时代精神和探索精神,这种要求既不能只看到“事实”的意义而忽视“思想”的意义,也不能只看到“当前”的存在而忽视“未来”的发展,更不能只看到“抽象”的内容而忽视“具体”的内容。评价标准的客观性是由评价内容的客观性决定的,不论是定性的还是定量的内容,不论是主体的还是客体的内容,都为构建习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”指标体系设定了思考前提。

(二)突出“三进”方法的指导性

确定了习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”的指标体系,也就设定了学校思想宣传的基本目标和工作方向。表现为:一是对学校政治生活的蓝图和面貌提出了明确规划。新时代学校思想政治教育必须用习近平新时代中国特色社会主义思想来引领,思想宣传必须与中国特色社会主义实践相契合,必须符合“三个面向”和培养“四有人才”的要求,那种“只听钟声而不知钟声何处而来”的心境,那种“埋头业务而不看路”的做法,都不符合当下习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑的应有格调。二是构建习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”指标体系对思想活动主体的行为规范提出了明确要求。学校党政部门的工作人员应有明确的认同,师生中的党员干部应当身体力行,即使是高校的民主党派和民主人士也不应袖手旁观。

三是构建习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”指标体系,对高校政治工作的努力要点和重点提出了明确要求。能给学校政治生态培育提供一个完整的型构方式,各项政治活动都要围绕这些要点和重点来展开,通过这样一个美好愿景,使教职员感受到自己的政治使命,并以高度的热情和明确的目标参与到习近平新时代中国特色社会主义思想的宣传活动中。

(三)突出“三进”成效的激励性

学校教育必须突出思想性和政治性,这种意识形态功能通过一系列宣传和渗透进入师生的精神视野、心理结构和思想世界,进而外在地体现在生活和行为中。如果对这种现实影响视而不见,甚至把它看成纯粹的主观构造,无异于悬想一个空灵的难以借力的思想目标,这就失去了构建政治生态指标体系的现实意义。在多种思想活跃的高校里,一些不良意识试图改变高校的政治生态,他们的思想言论贻害着学校的政治环境。用共产主义理想凝聚人心,用中国特色社会主义理论体系鼓舞人心,是培育高校政治生态的首要任务。一定意义上说,良好指标体系本身就是一种思想自信和行为自觉,其激励功能在于师生内心迸发的潜能和动力,通过政治协调、道德协调、自律协调、他律协调,让师生在思想力量的感召下以实际行动作出贡献。这种激励性在心理上的表现是,对学校整体发展的信心和对自身信仰的坚定,相信党和国家在高校发展中的科学决策及指导意义,由此产生奉献意识都会激发出来。

(四)突出“三进”工作的原则性

从目前情况看,高校政治生态的培育和指标体系构建原则,至少有以下方面:一是坚持一元指导原则。以促进高校健康发展、培育合格人才为目标,依托形式多样的现实样式,紧握高校意识形态领域工作主导权,实现统一思想,提高政治自觉,切实强化师生的向心力和理论水准。时刻以社会主义核心价值观体系为统领,将其有效渗透进学校教育和校园精神文明建设的全领域,融入教学科研的各环节,使之转化为师生的自觉追求,把精神信仰的力量、爱国主

义的力量、理想信念的力量注入到校园政治生态中。学校政治生态的架构,必须坚持因势利导、正面引导、主动有为,于多元中树主导,于多样中立共识,大力倡导主旋律,弘扬正能量,及时用马克思主义中国化的最新成果教化青年学生;必须坚持以中国特色社会主义新时代的先进文化为主导,营造“三个面向”的校园文化氛围;必须充分体现知识的力量,信仰的力量,道德的力量,努力培育贴近时代要求的“四有”大学生。二是全面准确原则。“全面准确”从来都是一个无限逼近真相的命题,人的意识历来受到主观及客观条件的限制和约束,对某一问题的认识不会一蹴而就,解构和解决问题也不可能一步到位,需要在认识 and 实践中,历经交汇、碰撞、反射,不断矫正计划,更新聚焦位置,通过实践、认识,再实践、再认识的螺旋式渐次提高整合力和执行力,促进新的指征较过去更客观、更贴近现实。各部分互相补充,互相蕴含,互相体现,要根据实际,采取科学方法,检讨过去,把握现在。三是务实高效原则。务实高效要求注重实际,讲求实效,它和实用主义截然不同。这是原则性与灵活性的合理结合,这是继承与发展的合理结合。这种思想方式,有利于用开放、兼容和发展的眼光全面、完整和准确地把握高校政治生态指标体系。务实原则还包含一个意向,就是勉力而行,对于一时解决不了的现象,平心静气地对待,客观公正地决策,这也是高校政治生态培育的一种境界。四是系统有序原则。任何事物都可以看成一个系统,这个系统又是由不同的子系统构成的。高校政治生态指标体系的各部分之间运行良好才是比较科学的。高校政治生态指标体系涉及整体结构的全部内容,涉及部分与整体之间的平衡和协调,指标体系构建的系统性原则要体现多维度的统一,诸要素中不能脱离系统而存在。

作者简介:孟宪平,河南沈丘人,南京师范大学公共管理学院教授、博士生导师。

(摘自《广西社会科学》2019年第8期)